

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; очно-заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составил(а): *ст.преп. Домдуева Ж. Б.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839, образовательной программой высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	22
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	22
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	24
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	27
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	29
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	30
8.1. Основная литература:	30
8.2. Дополнительная литература:	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
10.1. Общесистемные требования	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
12. Лист регистрации изменений	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психодиагностика

Целью изучения дисциплины является: ориентация на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Для достижения цели ставятся задачи:

- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия между людьми и группами людей, объединенных по каким-либо признакам. Изучает, как психологические законы влияют на индивидуальные различия;
- конструирование психодиагностических методик. Не только разработка, но и уточнение требований, которые методики должны удовлетворять, это определение границ выводов, совершенствование интерпретаций результатов диагностических методик.
- развить интерес к познанию и самопознанию;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умение собирать и анализировать информацию;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности, готовить к прохождению преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – «Общий профиль» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» (Б1.В.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения, навыки, а также компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины "Психодиагностика" помогут в дальнейшем лучше усвоить такие дисциплины, как «Основы психологического консультирования», «Методы социально-психологических исследований», «Теории и диагностика интеллекта» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

ПК-4	<p>способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p>	<p>ПК– 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p> <p>ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p> <p>ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>Знать: область применения психодиагностических методик; основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования; определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования;</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
ПК-5	<p>способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>ПК. – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщество; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК – 5.2 Уметь анализировать психо-</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщество;</p> <p>Уметь: применять принципы организации учебно-воспитательного процесса; профессионально воздействовать на уровень развития</p>

		<p>логические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК – 5.3</p> <p>Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>	<p>и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
ПК-6	способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	<p>ПК – 6.1</p> <p>Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций</p> <p>ПК – 6.2</p> <p>Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.</p> <p>ПК – 6.3</p> <p>Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>	<p>Знать: этапы процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций;</p> <p>Уметь: на качественном уровне, успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами;</p> <p>Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	68
в том числе:		
лекции	36	34
семинары, практические занятия	36	34
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	76
Контроль самостоятельной работы	18	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр	Лаб		
	Раздел 1.:Становление и современное состояние науки.	72					
1.	Тема:Общее понятие о психодиагностике	6	2		4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
2.	Тема:Определение предмета психодиагностики. Истоки психодиагности-	4			4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией

	ки.						
3.	Тема: Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина.	6	2	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Реферат	
4.	Тема: Психодиагностика. Современное представление проблемы.	2	2		ПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос	
5.	Тема: Психодиагностика в отечественной и зарубежной психологии	4	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тест	
6.	Контроль. Психология как прикладная наука	2		2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Реферат	
7.	Раздел 2: Классификация психодиагностических методик.	2		2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос	
8.	Тема: Требования к психодиагностическим методикам	4	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией	
9.	Тема: Комплекс психодиагностических методик используемых в лабораторных занятиях.	4		4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тест	
10	Тема: Изучение различных методик высокого уровня формализации и малоформализованных методик	4	4		ПК-4 ПК-5 ПК-6	Реферат	
11	Раздел 3: Психометрика как раздел психодиагностики	6	4		2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
12	Тема: Валидность теста.	6	2	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
13	Тема: Надежность теста.	6	2	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Реферат
14	Тема: Точность теста.	6	2	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц опрос
15	Тема: Тестирование	6	2	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тест
16	Тема: Стандартизация теста.	6	2	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тест
17	Тема: Тестирование в организациях и на производстве	4	2		2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Реферат
18	Контроль..	2			2	ПК-4 ПК-5	Фронтальный опрос

						ПК-6	
19	Раздел 4: Принципы построения психодиагностического исследования	6	4		2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
20	Тема: Практическая диагностика интеллекта и креативности	6	2	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Реферат
21	Раздел 5: Практическая диагностика личности	6	2	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тест по теме
22	Тема: Диагностика межличностных отношений	6	4		2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
23	Раздел 6. Диагностика детей и подростков	10	4	4	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Реферат
24	Тема: Диагностика психических процессов и состояний	10	4	4	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
25	Контроль	18				ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
Всего		144	36	36	54		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1:.Становление и современное состояние науки.	72						
10.	Тема:Общее понятие о психодиагностике	6		2		4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
11.	Тема:Определение предмета психодиагностики. Истоки психодиагностики.	4				4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
12.	Тема:Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина.	6		2		4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Реферат
13.	Тема: Психодиагностика. Современное представление проблемы.	6		2		4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
14.	Тема: Психодиагностика в отечественной и зарубежной психологии	6		2		4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тест

15.	Контроль. Психология как прикладная наука	4			4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Реферат
16.	Раздел 2: Классификация психодиагностических методик.	2			2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
17.	Тема: Требования к психодиагностическим методикам	4	2		2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
18.	Тема: Комплекс психодиагностических методик используемых в лабораторных занятиях.	4			4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тест
10	Тема: Изучение различных методик высокого уровня формализации и малоформализованных методик	8	4		4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Реферат
11	Раздел 3: Психометрика как раздел психодиагностики	6	4		2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
12	Тема: Валидность теста.	8	2	2	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
13	Тема: Надежность теста.	8	2	2	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Реферат
14	Тема: Точность теста.	8	2	2	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц опрос
15	Тема: Тестирование	6	2	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тест
16	Тема: Стандартизация теста.	8	2	2	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тест
17	Тема: Тестирование в организациях и на производстве	4	2		2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Реферат
18	Контроль..	2			2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
19	Раздел 4: Принципы построения психодиагностического исследования	6	4		2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
20	Тема: Практическая диагностика интеллекта и креативности	6	2	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Реферат
21	Раздел 5: Практическая диагностика личности	6	2	2	2	ПК-4 ПК-5	Тест по теме

						ПК-6	
22	Тема: Диагностика межличностных отношений	6	4		2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
23	Раздел 6. Диагностика детей и подростков	10	4	4	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Реферат
24	Тема: Диагностика психических процессов и состояний	10	4	4	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
25	Контроль	2			2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
	Всего	144	36	36		72	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Изучение психологических причин неуспеваемости младших школьников.
2. Исследование проблем мотивации достижения успеха в спорте.
3. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
4. Психокоррекция школьной тревожности.
5. Исследование особенностей общения в педагогическом процессе.
6. Исследование барьеров педагогического общения.
7. Исследование личностных качеств учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
8. Психологический портрет учителя.
9. Методы психологической регуляции в работе педагога.
10. Влияние родительского отношения на формирование агрессивности ребенка.
11. Гендерные аспекты эмоций.
12. Психологическое воздействие рекламы на молодежную аудиторию.
13. Восприятие рекламы.
14. Взаимосвязь агрессивности и других личностных характеристик (тревожности) в различных возрастах.
15. Проблемы насилия в детской и подростковой среде.
16. Гендерные особенности психологической готовности ребенка в школе.
17. Эмоциональные переживания личности.
18. Любовь: теории, механизмы, особенности партнеров.
19. Конфликты в семье.
20. Причины конфликтов девушек подростков в современных семьях.
21. Исследование особенностей межличностных отношений в группе подростков.
22. Особенности развития эмоциональной сферы личности в подростковом возрасте.
23. Моральное самосознание личности.
24. Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста.
25. Влияние игрушки на образование и воспитание ребёнка.
26. Представление о любви у старших школьников.
27. Психологические аспекты профессионального становления личности.
28. Интернет зависимость личности.

29. Особенности переживания одиночества.
30. Кризис подросткового возраста.
31. Конфликты в современной молодежной семье.
32. Воздействие положительных и отрицательных эмоций на человека.
33. Ведущая деятельность младших школьников.
34. Особенности проявления гендерных стереотипов личности.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения).

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным	Фрагментарные знания теоретических и методологических основания психо-диагностик, принципов организации и проведения психо-диагностиче- ского обследова-ния с учетом воз-раста, пола и при- надлежности обследуемого к социальной, эт-нической, про-фессиональной и др. социальным	Неполные знания теоретических и методологических основания психо-диагностик, принципов организации и проведения психо-диагностиче- ского обследова-ния с учетом воз-раста, пола и при- надлежности обследуемого к социальной, эт-нической, про-фессиональной и др. социальным группам; этиче-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и методологических основания психо-диагностик, принципов организации и проведения психо-диагностиче- ского обследова-ния с учетом воз-раста, пола и при- надлежности обследуемого к социальной, эт-нической, про-фессиональной и др. социальным группам; этиче-	

	группам; этические принципы психодиагностической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	группам; этические принципы психодиагностической деятельности, составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.	сих принципов психодиагностической деятельности, составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.	фессиональной и др. социальным группам; этических принципов психодиагностической деятельности, составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.	
	Уметь: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	В целом успешное, но не систематическое умение управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	
Повышенный	Владеть: базовыми психо-диагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психоdiagностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Фрагментарное владение навыками работы базовыми психо-диагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психоdiagностических данных, оценки достоверности полученных результатов	В целом успешное, но не систематическое владеет базовыми психоdiagностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психоdiagностических данных, оценки достоверности полученных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми психо-диагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психоdiagностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Сформированные и систематические знания особенностей теоретических и методологических основания психологической диагностики, принципов организации и проведения психоdiagностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и

	<p>др. социальным группам; этические принципы психоdiagностической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>Уметь: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p>			социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этических принципов психоdiagностической деятельности, составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедурам.
	<p>Владеть: базовыми психоdiagностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психоdiagностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>			Успешное и систематическое владеет базовыми психоdiagностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психоdiagностических данных, оценки достоверности полученных результатов

ПК-4

Базовый	<p>Знать: основные методы индивидуальной и групповой психоdiagностики; способы обработки и интерпретации данных основных психоdiagностических методик; области применения психоdiagностических методик; возрастные ограничения применения</p>	<p>Фрагментарное знание основных методов индивидуальной и групповой психоdiagностики; способы обработки и интерпретации данных основных психоdiagностических методик; области применения психоdiagностических методик; возрастные ограничения применения</p>	<p>В целом знает основные методы индивидуальной и групповой психоdiagностики; способы обработки и интерпретации данных основных психоdiagностических методик; области применения психоdiagностических методик; возрастные ограничения применения</p>	<p>Знает основные методы индивидуальной и групповой психоdiagностики; способы обработки и интерпретации данных основных психоdiagностических методик; области применения психоdiagностических методик; возрастные ограничения применения</p>
---------	--	--	--	--

	нения психодиагностических методик.	менения психодиагностических методик.	агностических методик.	агностических методик.	
	Уметь: определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать, и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.	Не умеет определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.	В целом умеет определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.	Умеет определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.	
	Владеть: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Не владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	В целом владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	
Повышенный	Знать: основные методы индивидуальной и групповой психодиагности-				В полном объеме знает основные методы индивидуальной и групповой психодиагности-

	<p>ки; способы обработки и интерпритации данных основных психо-диагностических методик; области применения психо-диагностических методик; возрастные ограничения применения психо-диагностических методик.</p>			гностики; спосо-бы обработки и интерпритации данных основных психо-диагности-ческих методик; областя применения психо-диагностических методик; возрастные ограничения при-менения психо-диагностических методик.
	<p>Уметь: определять предмет и объект прикладного психо-диагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психо-диагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психо-диагностического исследования.</p>			В полном объеме умеет определять предмет и объект прикладного психо-диагностиче-ского исследования; организовы-вать и проводить прикладные психо-диагностиче-ские исследования; анализиро-вать, обобщать и интерпретировать результаты психо-диагностиче-ского исследования.
	<p>Владеть: навыками отбора и применения психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту ре-спондентов с последующей математико-статистической обработкой дан-ных и их интер-претаций; участия в проведении психологи-ческих исследо-ваний на основе применения об-щепрофессио-нальных знаний и умений в раз-личных научных и научно-практических</p>			В полном объеме владеет навыками отбора и приме-нения психо-диагностических ме-тодик, адекват-ных целям, ситу-ации и контин-генту респонден-тов с последую-щей математико-статистической обработкой дан-ных и их интер-претаций; участия в проведении психологических исследований на основе приме-нения общепрофес-сиональных зна-ний и умений в различ-ных науч-

<p>областих психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>				<p>ных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
---	--	--	--	---

ПК-5

	<p>гории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p>				<p>ческие феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p>
	<p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>				<p>Успешное и систематическое умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования</p>

				человека;
Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.				В полном объеме владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

ПК-6

Базовый	Знать: закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций;	Не полное знание закономерностей становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций;	В целом знает закономерности становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций;	Знает закономерности становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций;	
	Уметь: качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами;	Фрагментарное умение качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами;	В целом умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами;	Умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами;	

	Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики;	Не полное владение навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики;	В целом владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики;	Владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики;
Повышенный	Знать: закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций;			В полном объеме знает закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций;
	Уметь: качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами;			В полном объеме умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами;
	Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики;			В полном объеме владеет основными приемами работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики;

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Структура психодиагностики по вертикали и по горизонтали.
2. История возникновения тестов интеллекта.
3. Возникновение и развитие проективных техник.
4. Совершенствование тестов интеллекта.
5. Этические принципы в психодиагностике.
6. Классификация методов психодиагностики.
7. Диагностика устойчивости внимания.
8. Диагностика переключения внимания.

9. Диагностика распределения внимания.
10. Диагностика объема внимания.
11. Диагностика видов и типов памяти (классификация).
12. Пиктограмма (цель, задачи, процедура проведения).
13. Пиктограмма (качественный анализ).
14. Пиктограмма (количественный анализ).
15. Пиктограмма (графический анализ).
16. Пиктограмма (особые феномены).
17. Диагностика видов мышления (классификация).
18. Диагностика словесно-логического мышления.
19. Диагностика наглядно-образного мышления.
20. История возникновения тестов интеллекта.
21. История возникновения и развития проективных техник.
22. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
23. Классификация методов психодиагностики
24. Актуальность психоаналитического метода в современной психотерапии
25. Алкоголизм даёт больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война - У. Гладстон.
26. Анализ вида активности человека.
27. Анализ и экспертиза конфликтных ситуаций.
28. Анализ поведения и особенностей личности человека.
29. Невротические экскориации.
30. Наблюдение в психодиагностике.
31. Методики самоэффективности.
32. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
33. Проективные методы: общее понятие и история.
34. Психодиагностика межличностных отношений в классе.
35. Наблюдение как метод психологической диагностики.
36. Этические аспекты психодиагностики.
37. Проблема одаренности и ее диагностика.
38. Основные тенденции развития психодиагностики.
39. Место и значение психодиагностики в работе педагога.
40. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов.
41. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачёт)

1. Психодиагностика как наука; ее объект, предмет, задачи и принципы.
2. Основные отрасли психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний.
3. Задачи практического психолога в области психодиагностики.
4. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.
5. Истоки психодиагностики. Роль в возникновении и развитии психодиагностики В. Вундта, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона.
6. Генезис индивидуального тестирования. Вклад в развитие психодиагностики А. Бине, Т. Симона, В. Штерна, Л. Термена.
7. Возникновение группового тестирования. Американские армейские тесты «Альфа» и «Бетта».
8. Развитие методов и методик психодиагностики. Тесты специальных способностей и достижений. Работы Ч. Спирмена, Л. Терстоуна.
9. Развитие аппаратурных методов психодиагностики.
10. Современное состояние зарубежной психодиагностики. Работы А. Анастази, Г. Айзенка, Р. Кеттелла и др.
11. Развитие отечественной психодиагностики. Вклад И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского.
12. Достижения психотехники в трудах И.Н. Шпильрейна, С.Г.Геллерштейна, Н.Д. Левитова. Кризис психотехники в 30-е годы 20 века.
13. Возрождение отечественной психодиагностики в 60-70-е годы 20 века. Современное состояние отечественной психодиагностики. Работы К.М. Гуревича, Б.Ф. Бурлачкука, А. Г. Шмелева и др.
14. Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации психодиагностических методик.
15. Бланковые и аппаратурные методы. Индивидуальные и групповые методы.
16. Основные характеристики и разновидности тестов, опросников и проективных методик.
17. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.
18. Нормальный закон распределения и его свойства.
19. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки.
20. Процедура статистического вывода.
21. Понятие статистической достоверности различий.
22. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.
23. Понятие валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов.
24. Виды валидности: критериальная, прогностическая, очевидная, конструктная, содержательная и др.
25. Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Надежность-устойчивость и надежность- согласованность.
26. Рetestовая надежность. Надежность параллельных форм.

27. Надежность как точность измерения. Надежность относительно постоянства условий измерения.
28. Виды психодиагностических шкал.
29. Стандартизация тестовых показателей.
30. Этапы процедуры стандартизации психодиагностической методики. Основные показатели качества стандартизации.
31. Понятие адаптации теста. Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики.
32. Понятие тестовых норм. Виды тестовых норм. Абсолютные тестовые нормы. Нормы, основанные на нормальном распределении показателя. Критериальные нормы. Групповые нормы.
33. Процентильная нормализация шкалы. Линейные и нелинейные преобразования измерительных шкал.
34. Основные свойства нервной системы (сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность). Классификация методик определения свойств нервной системы.
35. Аппаратурные методики определения свойств нервной системы. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.
36. Методика Ильина «Теппинг-тест». Методика Я. Стреляу.
37. Концепции темперамента. Применение опросника Г. Айзенка для определения свойств темперамента.
38. Методика OCT В.М. Русалова.
39. Диагностика памяти. Виды памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Числовая и образная память. Аппаратурные методики изучения памяти.
40. Методики определения характеристик оперативной и долговременной
41. Диагностика внимания. Основные характеристики внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость. Аппаратурные методики изучения внимания.
42. Таблицы Шульте. Методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова. Корректурная проба Бурдона.
43. Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций.
44. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Коэффициент IQ. Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект. Факторный анализ интеллекта.
45. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции.
46. Тест Векслера. Тест Г. Айзенка.
47. Структура интеллекта по Р. Амтхаузу.
48. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Прогрессивные матрицы Равена.
49. Диагностика характеристик мышления. Креативность и интеллект. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления.
50. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств. Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов.
51. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизованные самоотчеты как методы изучения личности.
52. Личностные опросники. Проективные методики: Методика ТАТ. Тест Роршаха. Ситуационные тесты.
53. Рисуночные методики. Методика РНЖ. Методика «Рисунок человека».
54. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.

55. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации. Ценности и потребности. Концепции А. Маслоу, Х. Хекхаузена, К. Левина.
56. Диагностика мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности.
57. Шкала Рокича.
58. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Индикаторы мотивации. Мотивация и готовность к риску. Методики Мехрабиана, Элерса, Шуберта. Тест юмористических фраз (ТЮФ).
59. Диагностика фruстрации, тревожности и агрессивности.
60. Личностная и ситуативная тревожность. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина. Тест школьной тревожности Филлипса.
61. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга. Шкала субъективного благополучия.
62. Диагностика агрессивности. Опросник А. Басса - А. Дарки. Проективный тест «Рука».
63. Диагностика самосознания и уровня развития личности. Самосознание и его уровневое строение. Методы диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС).
64. Уровень субъективного контроля (УСК). Методика Роттера
65. Психосемантические методы. Техника репертуарных решеток Дж. Келли.
66. Диагностика межличностных отношений. Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений.
67. Метод социометрии Дж. Морено.
68. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения.
69. Методики субъективного отражения межличностных отношений. Методика Лири.
70. Цветовой тест отношений. Рисуночные пробы. Методика «Рисунок семьи».
71. Комплексный психологический портрет личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
72. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Универсальные методики исследования личности.
73. Миннесотский опросник MMPI.
74. Концепция личностного опросника 16-PF Р. Кеттела. Первичные и вторичные личностные факторы. Обработка и интерпретация результатов измерений. Профиль личности. Опросник А.Г. Шмелева «15 русских факторов».
75. Методы постановки психологического диагноза.
76. Этико-правовые основы психодиагностики. Этика и деонтология психодиагностики. Правовые основы психодиагностики.
77. Проблемы создания и применения бланковых и аппаратурных психодиагностических методик.
78. Перспективы и основные направления дальнейшего развития психодиагностических методов.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Психодиагностика»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе ана-

лиза основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест№1

1. Какое название носит мера соответствия по некоей характеристику испытуемого той популяции, к которой он принадлежит?
 - а) валидность;
 - б) вариабельность;
 - в) репрезентативность;
 - г) надёжность.
2. Отметьте название стадии исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:
 - а) стадия наблюдения;
 - б) корреляционная стадия;
 - в) контрольная стадия;
 - г) стадия формирования гипотезы.
3. Валидность – это ...
 - а) способность теста определять меру дефекта;
 - б) характеристика единства способов использования теста;
 - в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
 - г) мера вероятности получения ошибочных результатов.
4. На что указывается репрезентативность теста?
 - а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в teste;
 - б) степень однородности диагностируемой выборки;
 - в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

Типовое контрольное задание: тест№2

1. Выберите утверждение, определяющее понятие стандартизации тестов:
 - а) приведение теста в соответствие со стандартами;
 - б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
 - в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
 2. Что обозначает «ошибка центральной тенденции» в наблюдении?
- Ответ: стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки поведения встречаются реже .
7. Что такое РF?
- Ответ: личностный опросник Р. Кэттелла
3. Выберите утверждение, точно описывающее понятие коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

4. Какое название носит оценка психологического состояния при помощи системы тестов?

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

Типовое контрольное задание: тест №3

1. Что представляет собой «установка на согласие» в психодиагностике?

Ответ: тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы

«да» независимо от их содержания

21. Выберите утверждение, определяющее понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

2. Что обозначает «ошибка центральной тенденции» в наблюдении?

Ответ: стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки поведения встречаются реже .

7. Что такое РF?

Ответ: личностный опросник Р. Кэттелла

3. Выберите утверждение, точно описывающее понятие коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

4. Какое название носит оценка психологического состояния при помощи системы тестов?

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

3. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лuria;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

4. Что такое MMPI?

Ответ: личностный опросник

14. Что называют «ключом» в психодиагностике?

Ответ: набор весовых коэффициентов для различных ответов

5. На изучение чего направлена диагностика А.Я. Ивановой?

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

6. Соотношение целевых установок пробы Бурдона и матриц Равена:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;

- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Психодиагностика»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- 1. Дворникова, Т. А.** Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с.- ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
- 2. Кудинов, С. И.** Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет . — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. . - Текст: электронный.

3. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: <https://new.znaniun.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4**.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений